



STUDELT A

Your talent. Your future. Your world.

April 2008

# ONDERWIJS



## Alexander Rinnooy Kan enthousiast over plan Studelta talenten voor de klas

Alexander Rinnooy Kan: voorzitter van de SER en één van de meest invloedrijke personen van ons land. Begin vorig jaar presenteerde hij het rapport *LeerKracht!*, waarin hij zich buigt over het lerarentekort in Nederland. Wij vroegen hem wat hij vindt van het plan van Studelta om studerende talenten bij het onderwijs te betrekken en zo een positieve bijdrage te leveren aan het lerarentekort. De SER voorzitter is enthousiast.

### INHOUDSOPGAVE

2 – Jonge talenten in het onderwijs

3 – Interview met Gerritjan van Luin + Talent aan het woord

4 – Interview met Peter Overgaauw + Talent aan het woord

5 – Waarom Studelta in het onderwijs?

6 – Het Studelta opleidings- en begeleidingsprogramma

# Jonge talenten in het onderwijs

← Vervolg van pagina 1

## Studenten voor de klas: een goed idee

„Ik vind het een erg goed idee”, knikt Rinnooy Kan terwijl hij het uitgezette plan nog eens doorbladert. Helemaal nieuw is het plan 'studenten voor de klas' niet voor hem. „Ik heb zelf in het rapport voorgesteld om aio's bij het voortgezet onderwijs te betrekken. Jullie trekken het nog breder, wat ik goed vind”, stelt Rinnooy Kan.

## Elk initiatief bitter nodig

Hij ziet graag dat het plan van Studelta 'jonge talenten voor de klas' uitgevoerd wordt. „Op korte termijn krijgen we te maken met een ongelooflijk kwantitatief probleem. De komende zeven jaar stroomt 75 procent van de leraren uit. Dat is niet niks. Ook kwalitatief is er een probleem, want een groot deel van de leraren die beschikbaar zijn, schieten te kort in deskundigheden of bevoegdheden. Ik denk daarom dat we elk initiatief om het dubbele lerarentekort op te lossen bitter nodig zullen hebben.”

## Veel interesse onder studenten

Een ander probleem dat besproken werd in LeerKracht! is het imago van de leraar. Het beroep heeft de laatste jaren een deel van zijn aanzien verloren en wellicht is dat de reden dat weinig hoger opgeleiden kiezen voor een loopbaan in het onderwijs. „Zijn studenten wel geïnteresseerd in een bijbaan in het onderwijs?” vraagt Rinnooy Kan zich af. Thiemo van Rossum en Lieke Kwantes van Studelta knikken instemmend. „We hebben al ontzettend veel enthousiaste reacties gekregen van de talenten in ons bestand.” Daarnaast blijkt uit een onderzoek van de Nationale DenkTank onder 3500 studenten, dat 53 procent van de ondervraagden graag een bijbaan als leraar zou willen. Rinnooy Kan noemt de aantallen goed nieuws. „Het zou fantastisch zijn als dit een succes wordt”, glimlacht hij.

## Leraar, een wereldbaan

De voorzitter is duidelijk enthousiast over de plannen van Studelta. Heeft hij misschien nog adviezen voor de jonge organisatie? „Ja, druk studenten die dit gaan doen op het hart dat ze het buitengewoon serieus nemen. Onderwijs is ontzettend leuk werk, ik heb er zelf jarenlang in gezeten. Het is ook ongelooflijk inspirerend en dankbaar werk. Je zet een stempel op het leven van kinderen, dat is een enorm voorrecht. Als je terugkijkt naar je eigen jeugd, dan zie je bijna altijd één of twee leraren voor je die iets voor je betekend hebben en die je nadrukkelijk een kant op hebben gestuurd. Het krijgen van die ruimte is een geweldige ervaring, maar het is ook een serieus vak. Ik ben blij dat jullie daar aandacht aan besteden in jullie opleidingsprogramma. Ook moeten studenten tussendoor advies en ondersteuning krijgen. Zij zullen begeleiding nodig hebben om met pubers om te kunnen gaan. Ga maar na hoe je zelf op die leeftijd was: lastig, kribbig en ontevreden. Dat moet je aankunnen. Het is een mooie kans, maar wel een substantiële verantwoordelijkheid.” Hij hoopt dat het plaatsen van studenten op lange termijn ook een oplossing biedt. „Ik hoop dat de studenten die het doen, gegrepen worden door een loopbaan in het onderwijs.”

## Nuttig en bruikbaar in de samenleving

Zelf merkt Rinnooy Kan dat hij enorm veel geleerd heeft van lesgeven. „Zeker als het gaat om mijn eigen vermogen tot communiceren. Als je enige ervaring hebt met uitleggen en overdragen van kennis, dan is dat op allerlei plekken in de samenleving ongelooflijk bruikbaar en nuttig.” Nog dagelijks profiteert hij van deze ervaring. „Een belangrijk deel van mijn werk hier bestaat uit overtuigen, uitleggen en het inzichtelijk maken van complexe situaties. Dat zijn allemaal kwaliteiten die je als docent nodig hebt en waar je tijdens het lesgeven ervaring mee opdoet. Je kunt die vaardigheden op heel veel andere plekken inzetten. Dus het is een heel goede manier voor jonge talenten om zichzelf te vormen.”

## Vreugde en belangstelling

Alexander Rinnooy Kan hoopt dat veel jonge talenten ontdekken dat het onderwijs een fantastisch werkerrein is. „Houd mij op de hoogte van de ontwikkelingen. Ik zie die met vreugde en belangstelling tegemoet. Het zou prachtig zijn als er straks jonge talenten voor de klas staan, die op deze manier hun steentje bijdragen aan het lerarentekort.”





## ‘Het concept spreekt mij aan’

Gerritjan van Luin

Alg. directeur Trinitas College

Het voortgezet onderwijs is de afgelopen tijd in beweging en komt regelmatig terug in de media. Onderwerpen die aangekaart worden, zijn het lerarentekort, de achteruitgang van de reken- en taalkwaliteit binnen het onderwijs en de 1040-uren norm. Studelta wil voor een aantal knelpunten talenten inzetten. Gerritjan van Luin, algemeen directeur/bestuurder van het Trinitas College in Heerhugowaard en Peter Overgaauw, algemeen directeur van de Purmerendse Scholen Groep geven hun mening over dit idee.

### Studenten voor de klas is een oplossing

Volgens Gerritjan van Luin is er op het Trinitas college geen sprake van een lerarentekort. „Maar”, zegt hij, “ik merk wel dat het steeds moeilijker wordt om aan eerstegraads docenten te komen en aan docenten voor beroepsgerichte vakken.” De algemeen directeur ziet wel iets in het inzetten van studenten voor de klas. „Het concept spreekt

mij aan, het kan een deel van de oplossing zijn voor het lerarentekort. Gekwalificeerde studenten kunnen een goede bijdrage leveren, ook omdat ze zelf niet zo lang geleden in de schoolbanken zaten en dicht bij de leerlingen staan. Ze spreken dezelfde taal als de scholieren en zijn op de hoogte van de onderwerpen die voor scholieren spelen.”

### Kwaliteiten

Een student heeft wel flink wat meer nodig dan alleen feeling met de scholier. Hij onderstreept dat de studenten die voor de klas willen staan over pedagogische en didactische vaardigheden moeten bezitten. „Het gaat er namelijk niet alleen om dat een docent verstand heeft van zijn vak. Hij moet scholieren ook echt iets bijbrengen en zo hun talenten helpen te ontwikkelen. Je kan dus niet zomaar aan de slag. Als een student op het Trinitas College komt werken, dan zou het helpen als die student eerst kennis maakt met een basis aan pedagogische en didactische vaardigheden. Eenmaal aan het werk zijn er, zoals voor elke nieuwe docent, individuele coaches en intervisiebijeenkomsten. Ook verzorgt de school zelf interne trainingen en opleidingen”. Van Luin meent dat studenten die les willen geven goed moeten beseffen wat het leraarschap inhoudt. „Het is een prachtig vak, weet ik uit eigen ervaring, maar je doet het niet zomaar erbij als een willekeurige studentenbaan. Je moet er echt van houden om met jonge mensen om te gaan en hen willen helpen met het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.”

De keuze voor leraarschap wordt ook bepaald door een soort idealisme om maatschappelijk verantwoord bezig te willen zijn. „Ik kan me, buiten de gezondheidszorg, geen beroep bedenken dat maatschappelijk gezien belangrijker is”, aldus Gerritjan van Luin.

### Minder aanzien

Je bent dus niet zomaar leraar en daarbij lijken sommige studenten liever te kiezen voor een werkplek in het ‘flitsende’ bedrijfsleven. De negatieve en ook vaak ongenueanceerde publiciteit helpt niet mee aan de oplossing voor het lerarentekort. Integendeel, het aanzien van het beroep is verminderd. „En dat is erg jammer”, meent van Luin. De overheid doet overigens wel haar best middels campagnes het negatieve beeld van het leraarschap te veranderen. In de spotjes die zij uitzendt, probeert ze de verschillende aspecten en de veelzijdigheid van het vak te benadrukken. „Het imago veranderen is echter niet genoeg”, meent van Luin. „Nu moet er nog een flinke stap gezet worden om de achterstanden in beloning weg te werken.”

## Talent aan het woord



Sedat Yildirim is zeven jaar geleden begonnen als studiebegeleider. „Met deze job ben ik in feite bezig met het onderwijzen van leerlingen. Ik geef ze bijles en help ze met onderwerpen die ze niet snappen.” Sedat ziet zichzelf, als hij zijn toekomst uitstippelt, niet per se de komende veertig jaar voor de klas staan, maar onderwijs spreekt hem wel aan. „Voor mij is het een logische volgende stap om werkelijk voor de klas te gaan staan. Ik denk dat ik aardig wat kennis heb opgedaan in de afgelopen zeven jaar als studiebegeleider en hiermee van toegevoegde waarde ben. Door die ervaring heb ik ook mijn eigen wijze van lesgeven gecreëerd. Op deze manier probeer ik docenten bij te staan.”

## „Een goede manier om studenten kennis te laten maken met het onderwijs”

Sedat denkt dat hij met oog op zijn ambities in het onderwijs een uitzondering is. Hij heeft het idee dat het leraarschap niet erg gewild is onder studenten. Wat dat betreft voorziet hij een groot probleem voor de onderwijsinstellingen. „Op korte termijn gaat driekwart van de docenten met pensioen. Dit gat moet worden opgevuld. Ik denk daarom dat het goed is om studenten kennis te laten maken met het onderwijs. Ze kunnen nu ervaren wat het feitelijk inhoudt en ik denk dat studenten door die ervaring eerder voor het onderwijs kiezen.”



## ‘Leerlingen pikken saaie lessen niet langer’

**Peter Overgaauw**

Alg. directeur Purmerendse Scholen Groep

Redelijk ernstig. Zo typeert Peter Overgaauw, algemeen directeur van de Purmerendse Scholen Groep, het lerarentekort op zijn school. „Er is sprake van gebrek aan kwaliteit. Sommige sollicitanten beheersen de Nederlandse taal volstrekt onvoldoende om les te kunnen geven.” Hij vindt er in zijn oordeel geen doekjes om. „Je kan zien dat het onderwijs niet meer de top van het hoger onderwijs aantrekt, maar de bodem.”

Daarnaast wijst Overgaauw op een kwantitatief tekort. „We missen leraren voor de bètavakken en voor zowel de moderne vreemde talen als de klassieke talen. Ook ontbreekt het bij sollicitaties aan academisch opgeleide leraren. Alle hoger opgeleiden die er zijn, kunnen goed terecht bij het bedrijfsleven. Het carrièreperspectief is daar over het algemeen beter dan in het onderwijs.”

Om een oplossing te vinden voor de problemen is de algemeen directeur met Studelta om de tafel gaan zitten. „Toen is het idee ontstaan om topstudenten voor een aantal jaar in het onderwijs te laten werken. Via Studelta krijgen we op deze manier de kans om een groep universitaire talenten tijdelijk binnen te halen, die anders nooit zouden kiezen voor een carrière in het onderwijs. Wellicht moeten we in de toekomst kijken naar een maatschappelijke dienstplicht voor hoger opgeleiden, om tijdens de studie een periode in het onderwijs te werken. Voor studenten is het ook een mooie kans: in het onderwijs leer je ontzettend veel over mensen.”

### Drastische veranderingen in onderwijs

Overgaauw denkt dat het traditionele leraarschap zijn langste tijd heeft gehad. „We staan aan de vooravond van ingrijpende veranderingen in het voortgezet onderwijs. We zullen meer richting arbeidsextensief onderwijs gaan. De kern zal bestaan uit goede docenten die academisch gevormd zijn en werken tegen de hoogste docentsalarissen. Daarnaast worden mensen ingezet die tijdelijk voor het onderwijs kiezen en daarna weer wat anders zullen gaan doen.”

De leraren die blijven lesgeven, zullen hun lesmethodes moeten veranderen, vindt de algemeen directeur. „Als je kijkt naar welke klachten de leerlingen uitten tijdens de scholierenstakingen, dan zie je dat die niet gaan over de vele uren, maar over het feit dat sommige lessen zo langdradig zijn. Leerlingen pikken het niet meer dat docenten saai lesgeven.”

### Talent met humor gezocht

Voor de talenten van Studelta ligt de uitdaging daar om leerlingen weer aan te spreken in de les. Een pittige opgave en Overgaauw heeft een duidelijk beeld van wie dit aankan. „De student naar wie wij op zoek zijn, moet weten wat hij wil. Je moet een persoonlijkheid zijn en je moet het leuk vinden om met mensen om te gaan in de leeftijd van twaalf tot achttien jaar. Gevoel voor humor is onmisbaar, dat ontbreekt dikwijls in het onderwijs. Humor is een gigantisch bruikbaar instrument als je voor de klas staat.”



Joyce van der Klauw is geïnteresseerd in een baan in het onderwijs. „Deze baan is voor mij de ideale gelegenheid om te kijken of het onderwijs zo leuk is als het mij lijkt. Ik zie een mooie uitdaging in het overdragen van kennis en het enthousiast maken van mensen voor het vak dat je geeft.

Het werken met

## „Mooie uitdaging: Leerlingen enthousiast maken”

jongeren spreekt me erg aan.” Joyce spreekt uit eigen ervaring als ze zegt dat

docenten een belangrijke rol kunnen spelen in de verdere persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. „In mijn eigen middelbare schooltijd vond ik het altijd interessant om leraren en hun manier van lesgeven te bestuderen. Wat werkt wel? Bijvoorbeeld een persoonlijke introductie van een nieuwe docent. En wat niet werkt? 'Jongens, als jullie nu even meewerken, wordt het echt gezellig.'” Als Joyce zelf voor de klas gaat staan, kan ze kijken of ze de resultaten van die 'veldstudie' in praktijk kan brengen.

Joyce vindt het inzetten van studenten een goede oplossing voor het

lerarenprobleem. „Door studenten al vroeg in contact te brengen met het onderwijs zullen ze de keuze hiervoor vanzelfsprekender vinden. Na een periode voor de klas weten ze namelijk precies wat lesgeven inhoudt.” Volgens Joyce staan studenten nog dicht bij de groep die ze lesgeven omdat ze nog jong zijn. Hierdoor kunnen zij nieuwe ideeën inbrengen. Ook hebben zij de stof nog recentelijk gehad, weten waar de knelpunten liggen en zijn bekend met het nieuwe studiesysteem van de tweede fase.

Joyce denkt dat haar enthousiasme voor het vak van toegevoegde waarde kan zijn op het huidige onderwijs. Haar bevoegenheid zorgt er volgens dit talent voor dat ze een vak goed kan overbrengen. Ook haar interesse in de belevingswereld van jongeren, inlevingsvermogen en geduld is waardevol. „Door mijn studie psychologie heb ik veel kennis opgedaan in groepsdynamica, maar weet ik ook veel van ADHD, autisme en andere psychologische ziektebeelden,” aldus Joyce. Dit past goed in de opkomende trend om studenten met dit soort achtergronden in het reguliere onderwijs mee te laten draaien.

# Waarom Studelta in het onderwijs?

Nederland heeft een probleem op het gebied van onderwijs. Studelta wil hier graag de schouders onder zetten en een constructieve bijdrage leveren aan het lerarentekort. Geïnspireerd door de visie van het innovatieplatform over de toekomst van het onderwijs en de rol van jong talent daarin en door eerder geboekt succes in bijvoorbeeld de zorgsector met bijbehorende personeelstekorten, kan Studelta niet wachten om haar talenten, ervaring en enthousiasme in te zetten. De wil om bij te dragen aan het lerarentekort wordt dagelijks vergroot door de landelijke en politieke discussies die de afgelopen maanden gaande zijn over dit onderwerp. Vele meningen, kwesties en luchtballonnen worden opgelaten en slechts over één feit is men het eens: *“Er moet een oplossing komen voor het lerarentekort én de kwaliteit van het onderwijs moet verbeteren. Alle middelen die hier succesvol aan kunnen bijdragen, moeten worden aangegrepen.”*

## Wie is Studelta?

Studelta is dé talentenorganisatie voor en door enthousiaste en ambitieuze studerende en afgestudeerde HBO'ers en academici. De studenten die zich bij Studelta aanmelden, ondergaan een strenge selectieprocedure. Alleen de meest gemotiveerde talenten blijven over en komen in aanmerking om bij onze opdrachtgevers te starten. Vervolgens worden ze intensief begeleid bij het werk dat ze uitvoeren.

## Wat kan Studelta voor u betekenen? Een vernieuwende bijdrage...

Studelta is ervan overtuigd dat talentvolle laatstejaars studenten zowel een kwantitatieve als kwalitatieve bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs. Op vele manieren is het mogelijk om als talent van toegevoegde waarde te zijn binnen een onderwijsinstelling. Zo kunnen talenten docenten helpen met nakijkwerk, hen bijstaan tijdens projecten en kunnen ze ook middels een jaartraject, inclusief opleiding en begeleiding, zelfstandig voor de klas staan. Vanzelfsprekend

zal in nauw overleg met de onderwijsinstellingen worden bepaald wat de verantwoordelijkheden van de talenten zullen zijn.

Daarnaast wil Studelta ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de onderwijsinstellingen zelf waarmee wordt samengewerkt. Talenten kunnen veel leren binnen het onderwijs, maar ze kunnen tegelijkertijd vernieuwende bijdragen leveren. Precies zoals talenten van Studelta dat binnen het bedrijfsleven en zorginstellingen doen. Daarmee wordt het programma een uiterst interessante ervaring voor onderwijsinstellingen met een hart voor de nieuwe generatie talenten en voor talenten met een hart voor het onderwijs.

## De belangrijkste voordelen op een rij:

- Academici betrekken bij het onderwijs is dé oplossing voor het grote tekort aan leraren.
- Bekwame, gemotiveerde talenten bieden docenten ondersteuning. Hierdoor komt er meer ruimte voor kwaliteit in het onderwijs.
- Werken in het onderwijs wordt weer een interessante en logische keuze voor hoger opgeleiden.
- De onderwijsinstelling kan de talenten flexibel bij de organisatie betrekken.
- Het gehele proces van werven, selecteren, verlonen en begeleiden van nieuw personeel wordt uit handen genomen. Studelta zet hiervoor professionals uit het onderwijs in om de talenten een stevige basis te geven voordat ze starten. Daarnaast worden ze tijdens de gehele werkperiode intensief begeleid door Studelta.

## Contact en informatie

Wilt u meer informatie, heeft u vragen of opmerkingen, dan kunt u contact opnemen met Thiemo van Rossum, Lieke Kwantes of Helen van Wessel.

Tel: 072 - 512 75 46  
E-mail: [onderwijs@studelta.nl](mailto:onderwijs@studelta.nl)  
[www.studelta.nl](http://www.studelta.nl)

### Lieke Kwantes

Sinds anderhalf jaar werkzaam bij Studelta. Daarvoor werkte ze drie jaar in het onderwijs.

Deze nieuwsbrief is een uitgave van talentenorganisatie Studelta.

Adres Arcadialaan 36 C&D, 1813 KN Alkmaar Tel 072 - 512 75 46 Fax 072 - 512 75 47 Internet [www.studelta.nl](http://www.studelta.nl)

Redactie Suze van Baar en Ilse de Heer, [redactie@studelta.nl](mailto:redactie@studelta.nl) Vormgeving Terra Preta, Weesp Druk Rijser Grafische Communicatie, Pummerend



# Het Studelta opleidings- en begeleidingsprogramma

Voor talenten met een hart voor het onderwijs & scholen met een hart voor jong talent

## Een stevige basis

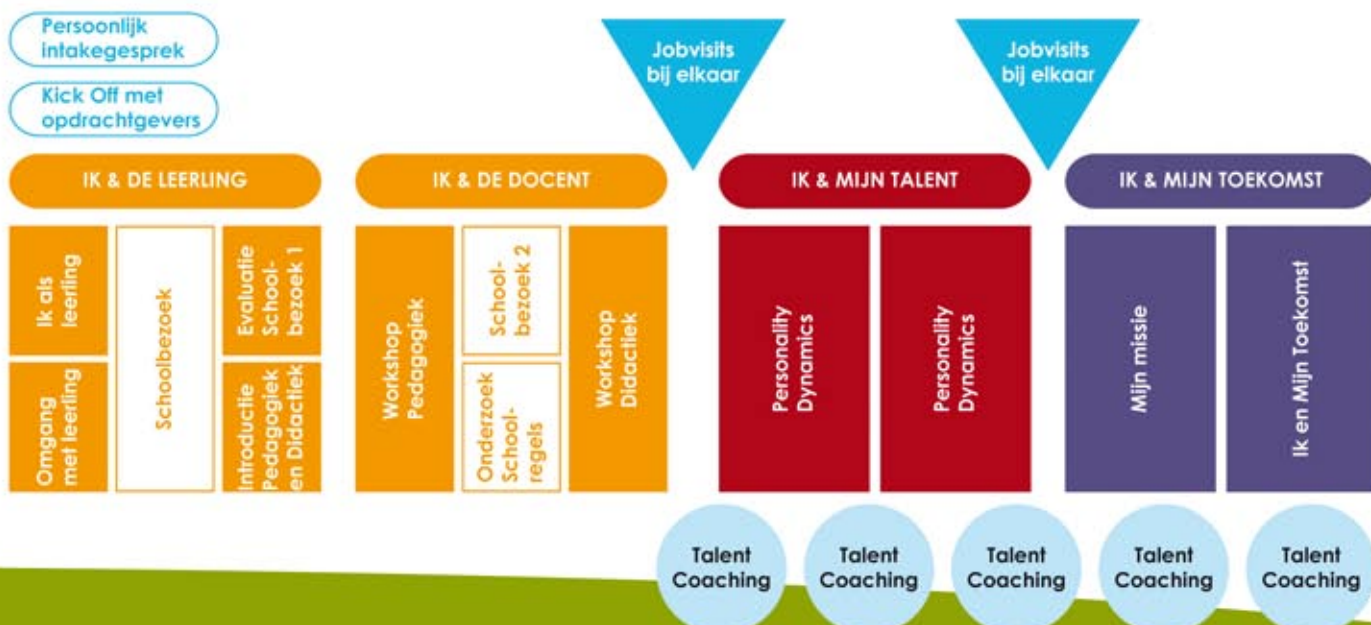
Het Studelta Onderwijs Programma is specifiek door de Studelta Academy ontwikkeld voor talenten die voor de klas gaan staan in het voortgezet onderwijs. Het is een krachtig programma dat allereerst tot doel heeft om gemotiveerde talenten een basis te geven vóór ze aan de slag gaan in het onderwijs. Hoe gemotiveerd de talenten ook zijn, om voor de klas te staan en met leerlingen te werken is een vak apart. De basis zal in de eerste twee weken van het Studelta Onderwijs Programma gelegd worden. Hier zal alle tijd worden besteed aan drie aspecten:

- het inzicht krijgen in de wereld van de leerling,
- het inzicht krijgen in de dagelijkse praktijk van de voortgezet onderwijsinstelling,
- een introductie van de pedagogische en didactische kwaliteiten van een docent.

Pas als die basis is gelegd, zullen de talenten hun eerste verantwoordelijkheden krijgen, altijd in nauwe afstemming met de onderwijsinstelling waar ze gaan werken.

## Structurele begeleiding en ondersteuning

Gedurende de gehele periode krijgen ze structurele begeleiding en ondersteuning vanuit de onderwijsinstelling en binnen het Studelta Onderwijs Programma. In het programma wordt kennis en ervaring uitgewisseld tijdens verschillende intervisiemomenten, worden de talenten intensief gecoacht en zullen ze verschillende workshops doen ter ontwikkeling van hun zelfkennis en persoonlijke kracht.



BEGELEIDING VAN HET TALENT GEDURENDE HET GEHELE JAAR